

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Управления

образования Администрации

муниципального образования

городского округа «Усинск»



Орлов Ю.А.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад»

с. Мутный Материк



Артеев А.Ф.

Приказ от «12» 08 2020 г.
№ 156

ПРИНЯТ:

Советом

МБДОУ «Детский сад»

с. Мутный Материк

Протокол решения № 1

от «12» 08 2020 г.

**Программа развития
МБДОУ «Детский сад» с. Мутный Материк
на период 2020-2024 гг.**

Разработчики: заведующий
и творческая группа педагогов

2020 г.

Содержание

Краткая аннотация (паспорт) Программы развития	3
1. Введение	
1.1.Актуальность и краткое описание Программы	5
2. Информационная справка о Детском саде	
2.1.Общие сведения.....	7
2.2. Краткая характеристика контингента воспитанников.....	8
2.3. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива.....	9
2.4.Управление организацией и образовательным процессом в Детском саду.....	11
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы	
3.1.Проблемно-ориентированный анализ состояния Детского сада, описание ключевых проблем и их причин.....	12
3.2. Анализ внешней среды.....	12
3.2. Анализ внутренней среды.....	13
4. Концепция будущего состояния Детского сада.....	21
5. Стратегия и тактика перехода Детского сада в новое состояние	
5.1.Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи.....	23
5.2. Тактика перехода Детского сада в новое состояние	
5.2.1. Основные целевые показатели эффективности реализации Программы.....	25
5.2.2.Конкретный план действий по реализации Программы	
Проект «Управление качеством образования».....	26
Проект «Здоровье и безопасность».....	30
Проект «Взаимодействие с социумом».....	32
Проект «Развитие МТБ».....	33
5.3.Финансовый план реализации Программы.....	35
6. Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы развития.....	37

Краткая аннотация (паспорт) Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» с. Мутный Материк на 2020 - 2024 годы (далее – Программа)
Разработчики Программы	Творческая группа педагогов МБДОУ «Детский сад» с. Мутный Материк
Участники реализации программы	Воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур.
Документ об утверждении Программы развития	Приказ заведующего МБДОУ «Детский сад» с. Мутный Материк от «03 » июня 2020 г. № 126 «Об утверждении программы развития»
Основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция «О правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.) 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» 4. Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
Цель Программы развития	<p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p>
Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); - Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов; - Совершенствование материально-технического и программно-методического обеспечения.
Проекты Программы развития	<p>«Управление качеством образования»</p> <p>«Здоровье и безопасность»</p> <p>«Взаимодействие с социумом»</p> <p>«Развитие материально-технической базы»</p>
Ожидаемые	- Соответствие образовательному заказу общества;

<p>результаты Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности; - Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - Снижение уровня заболеваемости воспитанников - Повышение качества дошкольного образования; - Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; - Разработана единая медико-педагогическая система сопровождения ребёнка; - Родители ДООУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; - Обновлённая система социального партнёрства; - Модернизированная материально-техническая база ДООУ
<p>Период и этапы реализации Программы развития</p>	<p>Срок реализации программы 2020-2024 годы</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Первый этап. Установочный (подготовительный) (2020 год)</i> Анализ комплекса условий, имеющихся в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад» с. Мутный Материк (далее Детский сад, ДОО, ДООУ). Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов. • <i>Второй этап. Деятельностный (практический) (2021-2023 годы)</i> Реализация Программы. Совершенствовании инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Отслеживание промежуточных результатов. • <i>Третий этап. Рефлексивный (итоговый) (2024 год).</i> Анализ результатов Программы. Оценка ее эффективности. Разработка стратегии дальнейшего развития Детского сада.

1. Введение

1.1. Актуальность и краткое описание Программы

Важной задачей Программы развития является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития в МБДОУ «Детский сад» с. Мутный Материк на 2020-2024 является управленческим документом.

Основными приоритетами развития дошкольного образования в образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие воспитательского потенциала.
3. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, Детский сад представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия Детского сада и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

Появление новой модели Детского сада связано, как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в поселении, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности, как показателей ее эффективности.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду
- разработка и внедрение новых педагогических технологий
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Детского сада
- духовно- нравственное воспитание детей

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад» с. Мутный Материк, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

2. Информационная справка о Детском саду

2.1. Общие сведения

Детский сад в с. Мутный Материк как учреждение существует с января 1933 года. На основании постановления главы администрации муниципального образования городского округа

«Усинск» от 20 декабря 2011 года № 1961 изменен тип муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» с. Мутный Материк. Зарегистрирован в инспекции ФНС по г. Усинску Республики Коми от 04.12.2002 г. (свидетельство государственной регистрации - серия 11 № 001429987; присвоен ОГРН 1021100900567) в целях реализации прав каждого человека на образование.

Полное наименование Детского сада на русском языке: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» с. Мутный Материк. Сокращенное наименование Детского сада на русском языке: МБДОУ «Детский сад» с. Мутный Материк.

Полное наименование Детского сада на коми языке: «Челядьӧсвидзанін» школаӧдзвелӧдан Мутной Материк сиктмуниципальнойсьӧмкуд учреждение. Сокращенное наименование Детского сада на коми языке: «Челядьӧсвидзанін» ШВ Мутной Материк сикт МСУ.

Юридический адрес Детского сада: 169729, Российская Федерация, Республика Коми, г. Усинск, с. Мутный Материк, пер. Почтовый, д. 15.

Адрес официального сайта Детского сада: detsad169729.ucoz.ru

Электронная почта: mduy.mmaterik@mail.ru

Заведующий Детским садом - Артеев Алексей Федорович. Режим работы: 5-дневная рабочая неделя с 8.00 до 18.00. Выходные дни - суббота, воскресенье.

Реализуемая образовательная программа:

Образовательная деятельность Детского сада направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и осуществляется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, и на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учетом заявленных потребностей родителей (законных представителей), педагогов и ориентирована на:

- развитие изобразительного искусства и художественного творчества детей;
- развитие речи дошкольников.

Учебно-материальная база

Одним из важнейших показателей проведения качественной образовательной деятельности является уровень информационного и материального обеспечения.

Комплектование библиотечного, учебно-методического фонда происходит в соответствии с реализуемой основной образовательной программой Детского сада и ежегодно утверждается приказом заведующего.

Развивающая предметно-пространственная среда каждой группы носит специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей. В группах тщательно продумано размещение мебели, оборудования, создание центров детского творчества. Это позволяет воспитателям организовывать свободную деятельность детей по интересам, помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования. Все базовые компоненты развивающей

предметной – пространственной среды Детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для развития ребёнка. У каждой группы имеется свой участок для прогулок, оснащенный спортивно-игровыми комплексами и другими малыми архитектурными формами (беседками, качелями, песочницами ит.д.)

Благодаря созданным условиям у дошкольников в полной мере удовлетворяются потребности в активных движениях.

Важным составляющим образовательной среды является информационно-технологическое обеспечение для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности:

- технические средства (4 персональных компьютера, 4 ноутбука. Из них: 2 компьютера для управленческой деятельности, 6 компьютеров для педагогической деятельности; 4 принтера);
- сетевые и коммуникационные устройства (2 компьютера имеют выход в интернет);

Педагоги имеют открытый доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в кабинете заведующего.

Все созданные с помощью компьютерных программ материалы: презентации, видеоролики, пособия, разработки, информационные материалы для родителей в виде буклетов, памяток, пополняют методическую копилку детского сада, систематизируются и используются в работе.

2.2. Краткая характеристика контингента воспитанников

Порядок комплектования Детского сада определяется Учредителем. Контингент воспитанников Детского сада формируется в соответствии с их возрастом. Количество групп определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Плановый контингент воспитанников –100 человек.

В настоящее время функционирует 5 дошкольных групп общеобразовательной направленности: группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа.

Количество воспитанников по возрастным группам в 2019-2020 учебном году

Таблица 1

Возраст воспитанников	Количество воспитанников
Группы раннего возраста (с 1,6 до 3 лет)	14
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	16
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	18
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	18
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	17

Для реализации личностного развития детей, в детском саду ежегодно совершенствуется система развивающего обучения, направленная на развитие познавательной деятельности, познавательных процессов и способностей, разнообразных способов умственных действий воспитанников.

Ежегодно проводится **мониторинг готовности воспитанников к школьному обучению.**

Таблица 2

	2017 – 2018 уч.год	2018 – 2019 уч.год	2019 – 2020 уч.год
Высокий уровень готовности к школьному обучению	8 ч. (66%)	12 ч. (70%)	5 ч. (30%)
Средний уровень готовности к школьному обучению	3 ч. (25%)	5 ч. (30%)	12 ч. (70%)
Низкий уровень готовности к школьному обучению	1 ч. (9%)	0	0

Все выпускники Детского сада поступают в МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк и достаточно хорошо проходят период адаптации в новых условиях. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школы. Педагоги школы отмечают высокий уровень развития психических процессов, способности к саморегуляции поведения, самооценке. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы. Результаты обследования и анализ работы воспитанников подготовительных групп показали, что процент качества подготовки детей к школьному обучению достаточно высок.

2.3.Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива.

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов.

Всего работников в Детском саду 31 человек. Из них: администрация – 2 человека (заведующий, главный бухгалтер). Из них имеют высшее образование – 1 человек, средне - специальное – 1 человек.

По стажу работы:

Таблица 3

от 5 до 10 лет	от 10 и более
1	1

По возрасту:

Таблица 4

30-45 лет	45-55 лет
1	1

Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал – 20 человек.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 9 педагогов: воспитатель - 8; музыкальный руководитель – 1.

Таблица 5

Имеют высшее образование	1
Имеют среднее специальное	8

Получают высшее образование	3
Имеют первую квалификационную категорию	1

По стажу работу:

Таблица 6

до 5 лет	от 5 до 15 лет	от 15 и более
4	4	2

По возрасту:

Таблица 7

от 20 до 30 лет	от 30 до 45 лет	от 45 до 55 лет
5	2	2

Ежегодно педагоги детского сада проходят курсы повышения квалификации. В МБДОУ «Детский сад» с. Мутный Материк имеется перспективный план повышения квалификации, который рассчитан на 5 лет. Педагоги проходят курсовую переподготовку согласно плану работы.

2.4. Управление организацией и образовательным процессом в Детском саду

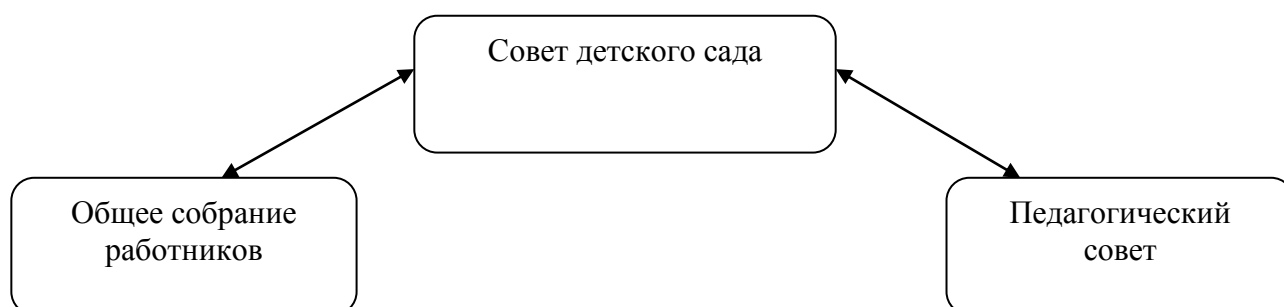
Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Детского сада на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

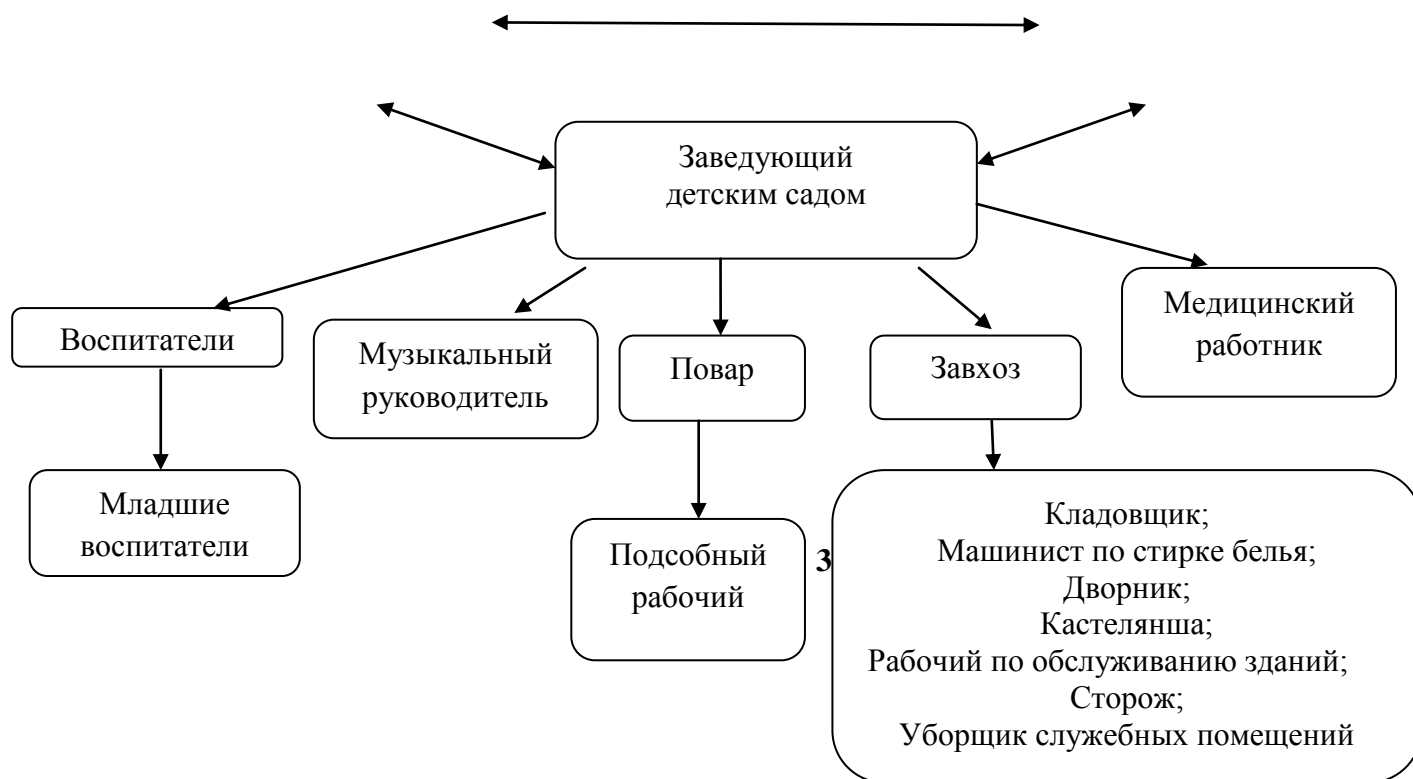
Единоличным исполнительным органом Детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада, действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором (контрактом) и должностной инструкцией.

Управление Детским садом представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата. Формами самоуправления являются:

- Совет детского сада;
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет.

Структура управления МБДОУ «Детский сад» с. Мутный Материк





Блок аналитического и прогностического обоснования Программы

3.1. Проблемно-ориентированный анализ состояния Детского сада, описание ключевых проблем и их причин

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует об удовлетворительном ее состоянии.

Проблемное поле:

Требуется оснащение предметно-развивающей среды игровыми современными модулями, техническими средствами обучения, игровым и дидактическим материалом. Участки ДОУ необходимо пополнить игровым оборудованием.

Материально-технические ресурсы включают в себя обновление предметно- развивающей среды в группах и кабинетах специалистов. Особое внимание следует уделить оснащению групповых помещений развивающими играми и игрушками. Изучение результатов работы требует использования компьютерной и множительной техники, а также создание видеозаписей, помогающих в совершенствовании методических и аналитических функций специалистов.

Внедрение новых программ и педагогических технологий требует приобретения методического и дидактического оснащения, индивидуальных комплексов к программам.

Проблемное поле:

Недостаток программного обеспечения для создания полноценного информационного пространства ДОУ, недостаток оргтехники и современных технических средств обучения в группах детского сада.

Перспективы развития:

Приобретение достаточного количества оргтехники и современных технических средств обучения позволит перевести управленческий и образовательный процесс на более высокий качественный уровень.

3.2. Анализ внешней среды.

Анализ экономической ситуации в с. Мутный Материк позволяет выделить следующие тенденции, влияющие на развитие Детского сада:

1. *Положительное влияние:* - наличие нефтегазовых компаний (ООО «Лукой-Коми», ООО «РН-Северная нефть», АО «Усинскгеонефть» и др.), которая предоставляет возможность трудоустройства родителей вахтовым методом. Собственной животноводческой организации ООО «Северный» в селе, что увеличивает приток граждан, а вследствие этого и потенциальную численность воспитанников.

2. *Отрицательное влияние:* - снижение платежеспособности населения села в связи с инфляцией и экономической нестабильностью, сужает возможности оказания платных образовательных услуг.

Анализ социальных тенденций и их влияния на Детский сад

Анализ социальной среды позволяет выделить следующие тенденции, влияющие на развитие Детского сада:

1. *Положительное влияние:*

- новые указы президента Российской Федерации по поддержке семей с детьми позволяют рассчитывать на стабильность и рост численности воспитанников;

- стабильная востребованность дошкольной образовательной организации в с. Мутный Материк.

2. *Отрицательное влияние:*

-отсутствие высших и средних профессиональных заведений в городе Усинске, готовящих педагогические кадры, что уменьшает шансы Детского сада на своевременное омоложение кадрового состава;

-снижение рождаемости в с. Мутный Материк, что позволяет сделать вывод о возможном снижении численности воспитанников;

-миграционный отток населения из села, в том числе молодых квалифицированных специалистов, что также может повлиять на снижение количества воспитанников в детском саду и на «старение» педагогического состава;

-быстрый темп жизни, ориентация семей на «зарабатывание денег» может привести к снижению родительской культуры, к росту числа неблагополучных семей (семей категории «группа риска» и семей группы СОП).

Вывод: исходя из вышесказанного, необходимо работать над повышением конкурентоспособности Детского сада в целях привлечения кадров и сохранения контингента воспитанников.

3.3. Анализ внутренней среды.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для дошкольного образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях.

Определяя основные направления своего развития, Детский сад ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Выполнение показателей муниципального задания по объёму муниципальных услуг:

Таблица 8

Наименование показателя	2018 год		2019 год		2020 год	
	Плановый годовой объем услуг	Объём услуг за отчетный период (за 9 мес.)	Плановый годовой объем услуг	Объём услуг за отчетный период (за 9 мес.)	Плановый годовой объем услуг	Объём услуг за отчетный период (за 9 мес.)
Дети в возрасте от 1,6 до 7 лет	89	85	87	84	80	83

Ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворенности деятельностью образовательной организации в сфере воспитания, развития и обучения воспитанников. Семьи активно вовлекаются в единое образовательное пространство Детского сада через использование традиционных и нетрадиционных форм работы. По результатам анкетирования отмечаются высокие показатели удовлетворенности по медицинскому сопровождению, питанию, режиму Детского сада (100%). Родители (законные представители) считают, что все сотрудники уважительно относятся к личности ребенка, к родителям (97%) и готовы рекомендовать Детский сад родственникам и знакомым (95%).

Результаты анкетирования свидетельствуют о положительной оценке родителями (законными представителями) воспитательно-образовательного процесса в Детском саду. Анкетирование позволяет определить задачи взаимодействия Детского сада с семьями воспитанников и выбрать оптимальные формы для их реализации.

По результатам анкетирования педагогов - 91% удовлетворены условиями и результатами труда в Детском саду. Это говорит о планомерной и эффективной работе администрации по улучшению условий результатов труда для своих сотрудников. Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к дошкольной образовательной организации современные требования, которые предполагают и требуют системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Анализ здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности

Здоровьесберегающая направленность непосредственно организованной деятельности обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения ООП.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона.

В Детском саду осуществляется 3-х разовое питание в соответствии с примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет с 10, 5 часовым пребыванием детей.

Реализуется комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников: ежегодные медицинские осмотры, пропаганда здорового образа жизни, витаминизация блюд, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, Дни здоровья, введение третьего часа по физическому развитию на свежем воздухе, соблюдение гигиенического режима: влажная уборка, проветривание, тепловой режим.

На основании медицинских обследований детей узкими специалистами, лабораторных исследований, опросов родителей (законных представителей), врачом и медицинскими работниками воспитанники определяются в группы здоровья и физкультурные группы, составляются индивидуальные программы оздоровления и рекомендации для педагогов по проведению физкультурно-оздоровительной работы.

Группа здоровья:

Таблица 9

Период	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2018 год	13	71	0	0
2019 год	14	70	2	0
2020 год	11	69	3	0

Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников активно ведется на уровне родителей (законных представителей). Вопросы пропаганды здорового образа жизни рассматриваются на заседаниях педагогических советов с участием родителей (законных представителей), на родительских собраниях, через индивидуальные беседы и консультации, через официальный сайт организации.

В Детском саду оборудован медицинский кабинет, где осуществляется работа медицинского персонала: медицинских сестер (по договору с УЦРБ). Медицинский блок состоит из прививочного кабинета, медицинского кабинета для приема детей и их родителей (законных представителей). В прививочном кабинете имеется необходимое количество емкостей для дезинфекции медицинских

инструментов. Для стерилизации используется сухо-жарочный шкаф, холодильник для хранения бак препаратов, шкафы для медицинских инструментов, столы для профилактических прививок, кушетка.

Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Большое внимание уделяется закаливающим процедурам. Закаливание проводится в течение всего года с постепенным изменением характера закаливающих процедур, с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В детском саду применяются следующие виды закаливания:

- гимнастика после сна; воздушные ванны;
- пробежки по массажному коврику;
- полоскание рта;
- релаксационные упражнения;
- хождение босиком.

Разработан комплекс мероприятий по профилактике заболеваемости:

- ежегодный медицинский осмотр;
- профилактические прививки;
- фитотерапевтические циклы;
- санирование полости рта;
- воздушно-температурный режим;
- закаливание.

Актуальной задачей является поиск эффективных средств коррекции уже имеющихся проблем здоровья детей.

Контроль, за здоровьем детей, профилактика заболеваемости, оздоровление идет параллельно с воспитанием у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ и т.д.

Физическое воспитание в Детском саду осуществляется, как на специальных физкультурных занятиях, так и включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, спортивные праздники, развлечения. Весь комплекс физкультурных мероприятий, направленных на укрепление организма и развитие движений детей, помимо укрепления опорно-двигательного аппарата ребенка, улучшение кровообращения, углубляет дыхание и улучшает вентиляцию легких, повышает пищеварительные и выделительные функции, улучшает обмен веществ. Все это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

Проблемное поле

Все чаще в Детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Перспективы развития

Введение инновационной деятельности Детского сада в данном направлении, поиск и внедрение новых здоровьесберегающих и здоровьесформирующих форм и методов работы.

Анализ управляющей системы

В результате комплексного исследования системы управления было выявлено, что в Детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководство в равной и высокой степени ориентировано на задачи и отношения. В Детском саду практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (Совет детского сада), коллективного (общее собрание работников, педагогический совет) управления.

Проблемное поле

Недостаточная готовность коллектива и общественности активно участвовать в управленческой деятельности.

Перспективы развития:

Совершенствование работы по применению проектного метода в управленческой деятельности.

Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические ресурсы. Кадровые ресурсы.

Основу педагогического коллектива в Детском саду составляют специалисты со стажем работы, для которых характерны такие черты, как не традиционность взглядов на процесс образования, способные работать в инновационном режиме.

Все педагогические работники в Детском саду проходят курсы повышения квалификации согласно графику.

Проблемное поле

Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров в сфере дошкольного образования. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития

В Детском саду есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень Детского сада и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательных услуг.

Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями)

Одно из ведущих направлений реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад» с. Мутный Материк - это взаимодействие с семьёй. Общение педагогов и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия.

Родители (законные представители) привлекаются к участию в мероприятиях, проводимых в Детском саду: утренники, развлечения, спортивные состязания, групповые мероприятия (посиделки, праздничные чаепития), принимают участие в оформлении помещений, территории, выставки совместного детско-родительского творчества.

Совместная работа с семьями воспитанников строится на основных положениях, которые определяют её содержание, организацию и методику. К ним относятся:

- единство, которое достигается, если цели и задачи развития ребёнка хорошо поняты не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приёмами работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания;
- систематичность и последовательность работы (в соответствии с конкретным планом) в течение всего года и всего периода пребывания ребёнка в детском саду;
- индивидуальный подход к каждой семье на основе учёта её интереса;
- взаимное доверие и взаимопомощь воспитателей и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Практикой уже накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно обобщены. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. Оно строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные.

Социальный статус семей

- По занятости:

Таблица 10

Количество	Рабочие	Служащие	Работники	Безработные	Пенсионеры
------------	---------	----------	-----------	-------------	------------

родителей (законных представителей)			ОУ		
123	82	0	31	10	0

-По составу:

Таблица 11

Количество семей	Молодые семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи
65	52	7	23

-По количеству детей в семье:

Таблица 12

Количество семей	Один ребенок	Двое детей	Трое и более
65	16	26	23

-По социальному уровню:

Таблица 13

Количество семей	Малообеспеченные	Семьи «группы риска»	Опекаемые
22	18	4	0

Проблемное поле:

- не все родители (законные представители) в воспитании детей разделяют взгляды с педагогами Детского сада, вследствие чего снижается удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг в Детском саду;
- низкий процент вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Перспективы развития:

- совершенствование системы взаимодействия с родителями (законными представителями), через поиск новых направлений более действенного сотрудничества;
- вовлечение семей в воспитательные мероприятия, как активных участников образовательного процесса.

Анализ материально-технических ресурсов

В современных условиях для решения задач гармоничного развития личности воспитанников необходимо хорошее материально-техническое оснащение образовательно- воспитательного

процесса. Администрация Детского сада постоянно работает над решением данного вопроса. Материально-техническая база и медико-социальные условия Детского сада отвечают требованиям СанПиН.

Год ввода в эксплуатацию зданий Детского сада: здание № 1 - 1973 г., здание № 2 – 1961 г.

Проектная мощность – 100 человек.

Фактическая наполняемость в 2019 - 2020 учебном году - 83 детей.

В Детском саду имеются:

- 5 групповых помещений с игровыми комнатами, умывальными и раздевальными комнатами, санузлами, моечной и спальнями.

- пищеблок с моечной, подсобными помещениями, холодильниками, электроплитами, электронагревателями, электро-мясорубкой;

- продуктовый склад с холодильными камерами и холодильниками;

- прачечная со всем необходимым оборудованием для стирки белья.

Все кабинеты и помещения Детского сада оснащены достаточным и необходимым оборудованием для организации различных видов детской деятельности. Кроме того все помещения оснащены мебелью, модулями, спортивным инвентарем, развивающими играми, игрушками, что способствует комфортному пребыванию ребёнка и оказывает благоприятное воздействие на его развитие. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН.

Территория ДОО огорожена по периметру и озеленена насаждениями. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы. Участки для прогулок оборудованы необходимыми малыми архитектурными формами. Имеется мини-огород с различными видами овощных культур, цветники, площадка по правилам дорожного движения.

В группах имеется материал для познавательного развития детей, игровой материал для сюжетных игр, оборудование для продуктивной и творческой деятельности воспитанников ДОО.

Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешал сверстникам. В игровых помещениях есть место для совместных игр детей (столики, открытое пространство на ковре, др.). Все игрушки и материалы для работы доступны детям. Помещения эстетически оформлены, на окнах красивые занавески, оформлены стенды для родителей (законных представителей), для детских работ, для узких специалистов.

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в Детском саду имеется достаточное количество учебно-методической литературы. В Детском саду имеется в наличии собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт детского

сада, технические средства обучения. Эксплуатация оборудования производится в соответствии с требованиями безопасности.

Предметно-развивающая среда и пополнение материально-технического оснащения в Детском саду находится на хорошем уровне. Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет – от правильно организованной взрослыми среды. Пространственная среда помещений Детского сада пополняется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, способствует формированию психологических новообразований у детей дошкольного возраста. Среда периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития»

Проблемное поле

Наряду с этим существует ряд проблем: на территории Детского сада недостаточно спортивно-игрового оборудования; содержание предметно-развивающей среды в группах не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО. Вследствие чего требуется пополнение предметно-развивающей среды Детского сада современным развивающим оборудованием.

Перспективы развития

Пополнение материально-технической базы и предметно-развивающей среды, оснащение кабинетов с учетом требований ФГОС ДО.

Анализ взаимодействия с социумом

Одной из главных задач нашего Детского сада является удовлетворение образовательных запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) через сохранение единого образовательного пространства.

Сегодня Детский сад должен быть координирующим центром работы с семьей ребенка, иметь прямые и опосредованные взаимосвязи с учреждениями социального обеспечения, культуры и здравоохранения, правоохранительных органов, а значит, увеличатся возможности создания единого образовательного пространства и преемственности.

На современном этапе дошкольная образовательная организация должна стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг. Исходя из этого, Детский сад продолжает тесное сотрудничество:

- МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк,
- филиалом библиотеки с. Мутный Материк,
- пожарно-спасательной службой с. Мутный Материк пожарная часть № 203,
- Дом Культуры с. Мутный Материк,
- ГБУЗ РК УЦРБ Врачебная амбулатория с. Мутный Материк,
- ГБУЗ РК «Усинская центральная районная больница»,
- ГИБДД,
- ОПДН,
- КПДН.

Сотрудничество с данными учреждениями позволяет успешно ориентироваться в современных условиях, предъявляемых к дошкольному образованию, своевременно корректировать свою работу в зависимости от требований социума. Благодаря активным связям совершенствуется работа ДОУ в целом. Сотрудничество с каждым учреждением строится с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей.

4. Концепция будущего состояния Детского сада

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада. Внедрение современных педагогических технологий обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволит ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Детский сад » с. Мутный Материк служат:

✓ Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.

✓ Использование здоровье-сберегающих технологий.

✓ Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

✓ Построение модели повышения профессионального уровня педагогов.

✓ Введение дополнительных образовательных услуг.

✓ Укрепление материально – технической базы ДОО.

Стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда.
- Изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей.
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, родителей в воспитании и образовании детей.

Программа развития ДОО направлена на оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

Главная направленность работы детского сада и родителей ребёнка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста.

5. Стратегия и тактика перехода Детского сада в новое состояние

5.1. Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод.

При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Тактика перехода. Этапы и задачи реализации Программы.

Первый этап. Установочный (подготовительный) (2020 год)

Анализ комплекса условий, имеющихся в Детском саду для поэтапной реализации Программы. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов «Управление качеством образования», «Здоровье и безопасность», «Взаимодействие с социумом», «Развитие МТБ» в качестве механизмов перехода к новому состоянию Детского сада.

Задачи:

1. Провести диагностический анализ исходного состояния, выявить проблемы
2. Провести проблемно – ориентированный анализ внешней и внутренней среды
3. Изучить социальный заказ и потребности родителей (законных представителей) и спланировать изменения в содержании работы Детского сада
4. Определить приоритетные направления деятельности Детского сада в соответствии с переходом в новое состояние.
5. Информировать общественность о начале реализации Программы
6. Разработать проекты и планы их реализаций

Достигаемые рубежи:

- Создание коллектива единомышленников, заинтересованных в реализации программы
- Формирование нормативно – правовой базы
- Привлечение молодых квалифицированных специалистов
- Разработка планов по реализации проектов
- Повышение профессионального уровня педагогов через внутреннюю методическую работу, повышение квалификации через курсовую подготовку и переподготовку
- Заключение договоров о взаимодействии с социумом

Второй этап. Деятельностный (практический) (2021-2023 годы)

Реализация Программы. Совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Отслеживание промежуточных результатов.

Задачи:

1. Создать необходимые условия для успешной реализации проектов:
 - «Управление образовательным процессом»;
 - «Здоровье и безопасность»;
 - «Развитие МТБ»;
 - «Взаимодействие с социумом»
2. Проводить мониторинг промежуточных результатов реализации Программы о ходе реализации программы.
3. Проводить сбор и накопление информации о значимых педагогических инновациях и положительном педагогическом опыте.
4. Информировать общественность

Достижимые рубежи

- совершенствование образовательной деятельности Детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка.
- создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья дошкольников, родителей и педагогов в процессе воспитания и организованного отдыха.
- создание системы взаимодействия Детского сада с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.
- создание условий для развития речи детей с использованием инновационных и здоровьесберегающих технологий в условиях Детского сада.
- развитие материально-технической базы Детского сада с учетом требований ФГОС ДО.

Третий этап. Рефлексивный (итоговый) (2024 год).

Анализ результатов Программы. Оценка ее эффективности. Разработка стратегии дальнейшего развития Детского сада

Задачи:

1. Проанализировать результаты реализации Программы
2. Оценить эффективность реализации Программы

Достижимые результаты:

- Достижение высокого уровня образования дошкольников
- Личностный и профессиональный рост каждого педагога, эффективная реализация его творческого потенциала
- Разработка дальнейшей стратегии развития

По прогнозным оценкам, к концу 2024 года реализация мероприятий Программы обеспечит достижение положительных результатов, определяющих её эффективность.

5.2. Тактика перехода Детского сада в новое состояние

5.2.1. Основные целевые показатели эффективности реализации Программы

Таблица 14

№ п/п	Целевой показатель	Единица измерения	Значения целевых показателей				
			2020	2021	2022	2023	2024
Проект «Управление качеством образования»							
1	Доля специалистов использующие ИКТ в образовательных и управленческих процессах	%	70%	75%	85%	90%	100%
2	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	%	11%	33%	55%	78%	100%
3	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	%	30%	35%	40%	50%	60%
Проект: «Здоровье и безопасность»							
1	Уровень заболеваемости воспитанников (кол-во дней, пропущенных одним ребенком в год)	дней	24	22	20	18	16
2	Доля педагогов, применяющих здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в образовательной деятельности	%	70%	80%	90%	95%	100%
3	Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	%	40%	50%	60%	75%	90%
Проект «Взаимодействие с социумом»							
1	Количество заключенных договоров и совместных мероприятий с социальными институтами (Дом культуры, библиотека, и т.д.	шт.	3	4	5	6	7
2	Доля родителей (законных представителей), положительно оценивающих деятельность детского сада	%	98%	98,5%	99%	99,5%	100%
3	Доля родителей (законных представителей), участвующих в совместных детско-родительских проектах, образовательной деятельности	%	30%	40%	50%	60%	70%
Проект «Развитие Материально-технической базы»							
1	Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ	%	40%	50%	60%	75%	90%

2	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО	%	40%	50%	60%	70%	80%
3	Доля групп, кабинетов специалистов, оснащенных: - интерактивным, мультимедийным оборудованием	%	70%	75%	85%	90%	100%

5.2.2. Конкретный план действий по реализации Программы

Проект «Управление качеством образования»

Проблема качества дошкольного образования рассматривается сейчас как определяющая дальнейшее существование, развитие или свертывание всей системы государственного сопровождения российских детей. В качестве основных ориентиров, определяющих качество современного дошкольного образования, выступают следующие: удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольной образовательной организации; благополучие ребенка в детском саду; сохранение и необходимая коррекция его здоровья; выбор учреждением образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение.

В настоящее время в Детском саду существует наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Поэтому имеется необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: совершенствование образовательной деятельности Детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка.

Задачи:

1. Создать систему интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
2. Реализовать ООП в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей (законных представителей).
3. Обновить предметно-развивающую среду, способствующую реализации нового содержания и достижения качественных образовательных результатов.
4. Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

Ожидаемый результат

- создание условий для расширения возможностей использования ИКТ;
- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов)

План-график выполнения проекта

Наименование работ	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель
<p>1. Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы; - обновление учебно-материальной базы образовательной деятельности; - составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2020-2024г.г. 	<p>2020 г.</p> <p>2020 г.</p> <p>Ежегодно</p> <p>2020 г.</p>	<p>Заведующий</p> <p>Творческая группа педагогов</p>
<p>2. Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка комплекта методических материалов: - «Проектная деятельность»; - «Портфолио дошкольника»; - «Портфолио педагога»; - консультации. 	<p>Ежегодно</p> <p>2020 – 2024 гг.</p>	<p>Заведующий Педагоги</p>
<p>3. Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); - индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы) - выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе 	<p>Ежегодно</p>	<p>Педагоги</p>
<p>4. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления и повышении качества образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогов; 	<p>Ежегодно</p>	<p>Заведующий Педагоги</p>

- сбор необходимой информации		
<p>5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая подготовка; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте Детского сада, проектную деятельность; - ведение «портфолио» педагога – как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста 	Ежегодно	Заведующий Педагоги
<p>6. Обновление предметно - развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов:</p>	Ежегодно	Педагоги
<p>7. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); - анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ 	Ежегодно	Заведующий Педагоги
<p>8. Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; - активное применение ИКТ в образовательной деятельности 	Ежегодно	Педагоги
<p>9. Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение,</p>	Ежегодно	Заведующий Педагоги

<p>совершенствование и распространение перспективного опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в Детском саду (программа мониторинга, статистические данные); - демонстрация портфолио педагогов; - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта (публикации, участие в конкурсах) 		
<p>10.Определение новых направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности Детского сада по реализации Программы; -публикация результатов итогового заключения о реализации Программы (открытый информационно-аналитический доклад, официальный сайт Детского сада) 	Ежегодно	Заведующий

Проект «Здоровье и безопасность»

Современная дошкольная образовательная организация представляет собой сложную систему, компонентами которой в первую очередь являются люди, материальные средства, сложное техническое оборудование. Все, что окружает человека во время его работы, жизнедеятельности, требует особого внимания, поэтому должны быть предприняты определенные меры по обеспечению безопасности жизни воспитанников и охраны труда разных категорий сотрудников.

Детский сад - это целостный организм, где все, начиная от руководителя и заканчивая техническими работниками, должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение жизни и здоровья, за безопасность доверенных нам детей.

Цель: создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья дошкольников, родителей и педагогов в процессе воспитания и организованного отдыха.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического здоровья детей.
2. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и воспитания у детей потребности в здоровом образе жизни.
3. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.
4. Повышение роли родителей в оздоровлении и обеспечении безопасности детей.

5. Повышение уровня безопасности Детского сада.

Ожидаемый результат:

1. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни
2. Формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций
3. Повышение индекса здоровья воспитанников
4. Распространение педагогического опыта по данному направлению на муниципальном, республиканском, российском уровнях.

План-график выполнения проекта

Таблица 16

Наименование работ	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель
<i>Совершенствование работы Службы здоровья:</i> - мониторинг состояния здоровья и изучение образа жизни воспитанников и педагогов, оценка качества здоровьесберегающей среды детского сада; - обучение педагогов по овладению инновационными здоровьесберегающими технологиями, разработка оздоровительных программ; - медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение воспитательно-образовательной среды, контроль выполнения СанПиН при организации питания; - совершенствование системы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения ослабленных детей, разработка для них программ (в т.ч. на принципах семейной педагогики); - организация оздоровительных услуг; - расширение сферы платных услуг (спортивных, оздоровительных кружков и секций); - рекламные акции по продвижению оздоровительных услуг среди воспитанников и их родителей (законных представителей), местного населения; - выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников;	Ежегодно	Педагоги Мед.работник
<i>Приобщение к спорту воспитанников Детского сада:</i> - проведение традиционных спортивных мероприятий: Дней здоровья (третий четверг месяца), - проведение спортивных мероприятий с участием родителей (законных представителей) на территории Детского сада	Ежегодно	Педагоги
<i>Совершенствование системы питания дошкольников:</i> - повышение разнообразия набора блюд при организации питания; - медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение	Ежегодно	Заведующий Шеф-повар Мед.работник

воспитательно-образовательной среды, контроль выполнения СанПиН при организации питания.	Постоянно	
<i>Безопасность:</i> - разработка плана комплексной защищенности объекта; - организация и проведение тренировки по действиям в случае ЧС; - планирование и проведение мероприятий по подготовке сотрудников, обслуживающего персонала по вопросам, касающимся безопасности и антитеррористической деятельности; - проведение мероприятий с воспитанниками, сотрудниками и родителями (законными представителями) по повышению бдительности, ознакомление с правилами поведения в условиях чрезвычайного происшествия и соблюдение мер безопасности при нахождении на водоемах, профилактике дорожно- транспортного травматизма; - контроль за исправностью работы систем АПС; - месячники по безопасности; - взаимодействие с социальными институтами (ГИБДД, пожарная часть)	Ежегодно	Ответственный по ОТ и ПБ Педагоги
	Постоянно	
	Постоянно	
	Постоянно	

Проект «Взаимодействие с социумом»

Современная дошкольная образовательная организация не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера консенсуса их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости». Кроме того, Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Цель: создание системы взаимосотрудничества Детского сада с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Задачи

1. Создать условия позитивного изменения дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями.
2. Установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для Детского сада, так и сообщества) общественного окружения.
3. Развивать у всех участников образовательных отношений коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

4. Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе Детского сада.

5. Формировать положительный имидж дошкольной образовательной организации в местном социуме.

Ожидаемый результат

1. Создание системы взаимодействия Детского сада с учреждениями социума села на основе договоров и совместных планов

2. Организация и проведение совместных мероприятий с учреждениями села (не менее одного раза в месяц)

План – график выполнения проекта:

Таблица 17

Наименование работ	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель
1. Определение выбора взаимодействия: - выбор значимых социальных институтов для эффективного взаимодействия; - заключение совместных договоров; - составление плана мероприятий по взаимодействию	Ежегодно 2020-2024 г. г	Заведующий Педагоги
2. Направления работы с социальными институтами: <u>Пожарная часть:</u> - экскурсии; - совместные мероприятия. <u>Филиал библиотеки села:</u> - экскурсии; - совместные мероприятия; - конкурсы чтецов. <u>ГБУЗ РК УЦРБ:</u> - заключение договора совместных действий; - проведение обследования детей <u>Дом Культуры:</u> - экскурсии; - совместные мероприятия.	Ежегодно 2020-2024 г. г	Заведующий Педагоги
2. Анализ взаимодействия: - итоги; - перспективы на будущее.	Ежегодно 2020-2024 г. г	Заведующий Педагоги

Проект «Развитие МТБ»

Полноценное проживание воспитанников в условиях Детского сада невозможно без качественной подготовки и содержания материально-технической базы. Необходимо усовершенствовать образовательную среду с учетом федеральных государственных образовательных стандартов: дооснастить кабинет психолога сенсорным и мультимедийным оборудованием; пополнить дидактический и наглядный материал в музыкальном зале, в кабинете

познавательного - речевого развития и во всех возрастных группах. А так же необходимо дооснастить территорию Детского сада необходимым спортивным оборудованием.

Цель: развитие материально-технической базы Детского сада с учетом требований ФГОС ДО.

Задачи:

1. Привести предметно развивающую среду в соответствие санитарно-гигиеническим нормам, требованиям ФГОС ДО и безопасности.

2. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы электронными ресурсами.

3. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам Программы.

4. Привести в соответствие современным требованиям территории Детского сада.

Ожидаемый результат:

1. Благоустроенная территория: оборудование игровых участков.

2. Современная предметно-развивающая среда, соответствующая ФГОС ДО.

План график выполнения проекта

Таблица 18

Наименование работ	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель
1. Совершенствование работы по развитию предметно-развивающей среды: - мониторинг соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО; - оценка качества предметно-развивающей среды Детского сада требованиям ФГОС ДО; - оснащение инвентарем спортивного зала, кабинета познавательного-речевого развития, кабинета психолога; - оснащение мультимедийным оборудованием дошкольных групп	Ежегодно Ежегодно 2021-2023 гг. 2021-2024 гг.	Заведующий Завхоз
2. Приобретение и установка игровых площадок на территории Детского сада: - строительство новых площадок на участках групп; - приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС; приобретение спортивного инвентаря	2021-2024 гг.	Заведующий Завхоз
3. Ремонт: - косметический ремонт фасада здания; - косметический ремонт групповых помещений, физкультурного и музыкального зала, пищеблока, продуктового склада и т.д.	Ежегодно	Заведующий Завхоз

Таблица 19

5.3. Финансовый план реализации программы

Наименование проекта	Содержание	Ориентировочная стоимость	Источники финансирования, размер финансирования									
			20202021				20222023				2024	
			Бюджет	внебюджет	Бюджет	внебюджет	Бюджет	внебюджет	Бюджет	внебюджет	Бюджет	внебюджет
1.Здоровье и безопасность	1.Организация набора оздоровительных услуг.	20 000			5 000		5 000		5 000		5 000	
2.Управление качеством образования	2.Оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности.	115000	55000		15000		15000		15000		15000	
	3.Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения ООП	25000	5 000		5 000		5 000		5 000		5 000	
	4.Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники	35 000			30 000				5 000			
3.Педагоги и Инноватика	1.Повышение квалификации педагогов.	40000	8000		8000		8000		8000		8000	
	2.Участие в очных семинарах, конкурсах профессионального мастерства.	8 000			2 000		2 000		2 000		2 000	
6.Развитие МТБ	1.Оснащение инвентарем спортивного зала	45 000			15 000		15 000		15 000			
	2.Оснащение мультимедийным оборудованием дошкольные группы.	50 000			5 000		5 000		40 000			

3. Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.	30 000			10 000		10 000		10 000			
4. Косметический ремонт окон	10 000			5 000		5 000					
5. Косметический ремонт фасада здания	60 000			60 000							
6. Косметический ремонт групповых помещений, кабинетов	150 000	30 000		30 000		30 000		30 000		30 000	
Итого	588000	98000		190000		100 000		135000		65 000	

6. Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности. Качество реализации программы будет оцениваться через эффективность реализации каждого целевого показателя. Для отслеживания результатов реализации Программы каждый показатель будет изучен в процессе различных видов контроля. Отчеты по реализации Программы будут представлены на заседаниях Наблюдательного совета, педагогических советах, на общем собрании сотрудников Детского сада.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации Программы развития ДОУ проводится согласно следующих показателей, критериев, используемых методик, представленных в таблице:

Таблица 20

Показатель	Методики	Периодичность	Ответственные	Где рассматривается
Проект «Управление качеством образования»				
Доля специалистов использующие ИКТ в образовательных и управленческих процессах	Мониторинг	1 раз в год, май	Заведующий	Педагогический совет
Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	Мониторинг	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Педагогический совет
Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Мониторинг	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Педагогический совет
Проект: «Здоровье и безопасность»				
Уровень заболеваемости воспитанников (кол-во дней, пропущенных одним ребенком в год)	Мониторинг	2 раза в год, май, декабрь	Старший воспитатель, медсестра	Педагогический совет
Применение педагогами здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в образовательной деятельности	Посещение НОД	1 раз в год, май	Заведующий	Педагогический совет
Укрепление материально-технической базы детского сада,	Мониторинг	1 раз в год, май	Заведующий	Педагогический совет

совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДООУ с позиции здоровьесбережения				
Проект «Сотрудничество. Взрослый детский сад»				
Количество заключенных договоров и совместных мероприятий с социальными институтами (Дом культуры, библиотека, и т.д.	Мониторинг	1 раз в год, май	Заведующий	Педагогический совет
Родители (законные представители), положительно оценивающих деятельность детского сада	Анкетирование	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Педагогический совет
Участие родителей (законных представителей), в совместных детско-родительских проектах, образовательной деятельности	Мониторинг	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Педагогический совет Наблюдательный совет
Проект «Развитие МТБ»				
Уровень укрепления материально-технической базы детского сада, совершенствования предметно-развивающей среды всех помещений ДООУ	Мониторинг	1 раз в год, май	Заведующий	Педагогический совет
Оснащение развивающей предметно – пространственной среды в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Мониторинг	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Педагогический совет
Количество групп, кабинетов специалистов, оснащенных: - интерактивным, мультимедийным оборудованием	Мониторинг	1 раз в год, май	Заведующий	Педагогический совет

Степень достижения целевых показателей будут рассчитываться по следующей формуле:

$(Сдц = (Сдп1 + Сдп2 + Сдпn) \cdot N)$, где:

Сдп - степень достижения показателя (индикатора) Программы развития;

N - количество показателей (индикаторов) Программы развития;

$Сдп = \sum \frac{Зф}{Зп}$;

Зф – фактическое значение показателя (индикатора) Программы развития;

Зп – плановое значение показателя (индикатора) Программы (для показателей (индикатора), желаемой тенденции развития которых является рост значений);

$Сдп = \sum \frac{Зп}{Зф}$ (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является снижение значений).

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития:

менее 0,5 – неэффективная реализация;

0,5-0,79 – уровень эффективности удовлетворительный;

0,8 -1 – эффективный уровень реализации;

1 – высокоэффективный уровень реализации.